

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 8ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΘΗΝΑΣ - 0551110

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/06/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το 8ο ΓΕΛ Αθηνών έχει στη δύναμή του μαθήτριες και μαθητές από διάφορες χώρες, είτε έχουν έρθει στην Ελλάδα πρόσφατα ή εδώ και μερικά χρόνια είτε έχουν γεννηθεί εδώ. Αυτό σημαίνει ότι μεγαλώνουν σε ένα δίγλωσσο περιβάλλον και ο τρόπος πρόσληψης και αποκωδικοποίησης των μηνυμάτων, η αίσθηση του χιούμορ, η ανάγκη για αποτελεσματική επικοινωνία κάνουν τη διαφορά και τη δυσκολία στο σχολικό περιβάλλον ακόμη πιο αισθητή. Οι εκπαιδευτικοί έχουν να επιλύσουν μία δύσκολη εξίσωση, να ανταποκριθούν στο επιστημονικό τους αντικείμενο, να εφαρμόσουν τις διδακτικές πρακτικές σύμφωνα με τις προτάσεις του ΙΕΠ και του ΥΠΑΙΘΑ, με άλλα λόγια να εκτελέσουν επιτυχώς το πολύπλευρο έργο τους. Αλλά πρωταρχικό μέλημα του Συλλόγου Διδασκόντων του 8ου ΓΕΛ είναι να εμπνεύσει τον σεβασμό, τη συνεργασία και την αλληλεγγύη. Αυτό το τρίπτυχο αποτελεί στόχο μέσα από την ανάπτυξη δεξιοτήτων ζωής (αυτεπίγνωση, ενσυναίσθηση, αφοσίωση, επίλυση προβλημάτων) και την ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων. Ταυτόχρονα διαθέτει και αναπτύσσει δράσεις α. με βάση το ίδιο το σχολείο, την ιστορία του και την αύρα που αποπνέουν οι μεγάλες προσωπικότητες οι οποίες αποφοίτησαν από την ίδρυσή του μέχρι σήμερα β. με σκοπό τον εμπλουτισμό του προγράμματος σπουδών με δράσεις που αφορούν τον πολιτισμό και την τέχνη (μουσική, θεατρική αγωγή κλπ) αφού αποτελούν μία γλώσσα που όλοι «μιλούν» και «καταλαβαίνουν» γ. με εστίαση στο σήμερα και στον σύγχρονο τρόπο ζωής, ώστε οι μαθήτριες και οι μαθητές μας να είναι πολίτες του κόσμου. Με το σκεπτικό αυτό, οι διδακτικές μας επισκέψεις είναι εστιασμένες πάντα σε συγκεκριμένους στόχους και

με προσδοκώμενα αποτελέσματα απτά, ο σχεδιασμός και η εφαρμογή των εκδηλώσεων των ορισμένων από το υπουργείο να εκπέμπει ένα συγκεκριμένο μήνυμα ουσίας και, τέλος, να εμπεδωθεί η αντίληψη ότι το σχολείο αποτελεί έναν χώρο όπου η συζήτηση, η κατανόηση και ο σεβασμός δίνουν τη λύση σε κάθε πρόβλημα. Αυτή η αντίληψη επιχειρείται να διαχυθεί όχι μόνο στις σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών, αλλά και στις σχέσεις με τους γονείς και τους κηδεμόνες.

Α. Παιδαγωγική -μαθησιακή λειτουργία: Κατά το σχολικό έτος 2024-25 εντοπίζεται μικρότερη σχολική διαρροή, σε σχέση με άλλα χρόνια, διότι αφορούσε διαρροή μαθητών προσφύγων που εγγράφονταν στην Τάξη Υποδοχής αλλά δεν εμφανίζονταν ποτέ ή αραιά και πού μέχρι την τελική τους μετακίνηση σε άλλη πόλη ή σε άλλη χώρα. Εφέτος δεν λειτούργησε Τάξη Υποδοχής με αποτέλεσμα να έχουμε λιγότερη αναστάτωση στο σχολείο (με τις εγγραφές μαθητών- προσφύγων που πηγαινοέρχονταν και των εκπροσώπων των Δομών που πολλές φορές δημιουργούσαν πολλά προβλήματα στη λειτουργία του σχολείου), περισσότερη συνοχή στις σχέσεις των μαθητών και μεγαλύτερη αποτελεσματικότητα στην αντιμετώπιση προβλημάτων που αναφύονταν μεταξύ των μαθητών. Διαπιστώνεται μεγαλύτερη εμπιστοσύνη από τους γονείς προς το σχολείο και στενότερη σχέση με τις οικογένειες των μαθητών δεδομένου ότι δημιουργήθηκε Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων κατά το περασμένο σχολικό έτος και η εμπιστοσύνη οικοδομείται και δυναμώνει. Βασικός στόχος είναι η παιδαγωγική προσέγγιση και ενίσχυση των μαθητών, διότι πιστεύουμε ότι με βάση αυτό θα είναι ευκολότερη η κατάκτηση του γνωστικού στόχου. Όμως πρέπει να σημειωθεί ότι η κατάκτηση αυτού του στόχου έχει να αντιπαλέψει και με παραμέτρους όπως δίγλωσσο οικογενειακό περιβάλλον, η ανάγκη να επουλωθεί το συναισθηματικό τραύμα που βιώνουν στο σπίτι τους, η δυσκολία στην προσαρμογή σε ένα ξένο περιβάλλον, όπου η ζωή αρχίζει από το μηδέν.

Β. Διοικητική λειτουργία: Το 8ο ΓΕΛ Αθηνών έχει επιτύχει να συνεργάζεται αρμονικά με τα άλλα συστεγαζόμενα σχολεία και να υπάρχει διάχυτη η εικόνα ότι όλοι ανήκουμε στο κτηριακό συγκρότημα «Μιχαήλ Νομικός», ένα όνομα που δίνει αξία και περισσότερη περηφάνεια στους μαθητές μας. Η συνεργασία αυτή αντανακλά και στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών. Συνεργάζεται το σχολείο με φορείς του Δήμου, με Πανεπιστημιακούς φορείς (ΕΚΠΑ, Οικονομικό Παν/μιο, Εφορεία Αρχαιοτήτων) είτε για την οργάνωση εκδηλώσεων είτε για επιμορφώσεις είτε για την διδακτική επάρκεια των φοιτητών.

Γ. Επαγγελματική Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών: Οι εκπαιδευτικοί του 8ου ΓΕΛ συμμετέχουν σε επιμορφωτικές δράσεις που οργανώνονται από τους Συμβούλους Εκπαίδευσης και την Περιφέρεια, είτε οργανώνουν επιμορφωτικές ενδοσχολικές δράσεις στο πλαίσιο της αρτιότερης εκπαιδευτικής τους λειτουργίας. Συγκεκριμένα, με την τοποθέτηση των διαδραστικών πινάκων και πριν να ξεκινήσουν τα μαθήματα οργανώθηκε ένα Διήμερο Επιμορφωτικό Σεμινάριο για την χρήση των διαδραστικών πινάκων. Υπάρχουν και οι ατομικές επιλογές των εκπαιδευτικών που αποφασίζουν για την

προσωπική τους επιμόρφωση και εξέλιξη. Οι εκπαιδευτικοί του 8ου ΓΕΛ είναι ανοικτοί σε προγράμματα Erasmus και άλλα ευρωπαϊκά προγράμματα, χρειάζεται χρόνος για τον σχεδιασμό και την εφαρμογή τους. Την τρέχουσα χρονιά συνεργαστήκαμε μέσω Διασχολικής Συνεργασίας με πολλά σχολεία του Δήμου μας ανταλλάσσοντας καλές πρακτικές. Σχεδιάζονται δράσεις συνεργασίας με σχολεία του εξωτερικού, αλλά αυτά θα υλοποιηθούν την επόμενη σχολική χρονιά. Για την πρόταση του ΥΠΑΙΘΑ για το σχολικό έτος 2024-25 με έμφαση στην πρόληψη και αντιμετώπιση περιστατικών ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού το 8ο ΓΕΛ αξιοποίησε α. τον Σύμβουλο Σχολικής Ζωής β. την ψυχολόγο που τοποθετήθηκε στο σχολείο μας από την αρχή του σχολικού έτους γ. δραστηριοποίησε τη Συμβουλευτική Ομηλίκων που δημιούργησε κατά το τρέχον σχολικό έτος δ. οργάνωσε μία σειρά διαλέξεων στις τάξεις από επίσημους και εγκεκριμένους φορείς από το ΥΠΑΙΘΑ και το ΙΕΠ ε. διοργάνωσε στις τάξεις ανάλογες δράσεις, όπως για παράδειγμα στο πλαίσιο της Δράσης του Ενεργού Πολίτη. Το 8ο ΓΕΛ Αθηνών υλοποίησε κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά :

1. Μία μεγάλη εκδήλωση για τον σπουδαίο ζωγράφο και απόφοιτο του σχολείου μας Κ. Κατζουράκη. Με τον τρόπο αυτό ανοίγει στην κοινότητα και γνωστοποιεί το πολιτιστικό του κεφάλαιο.
2. Ο Όμιλος του Ιστορικού Αρχείου του σχολείου δημιούργησε ένα Ημερολόγιο αξιοποιώντας τα εποπτικά διδακτικά μέσα που διαθέτει από το πλούσιο παρελθόν του.
3. Δημιουργήθηκε τη Βιβλιοθήκη Τέχνης η οποία διαθέτει έναν σημαντικό αριθμό βιβλίων και αντικειμένων. Επίσης διαθέτει όλη τη σειρά των ενθέτων της ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗΣ και είναι στη διάθεση μελλοντικών ερευνητών
4. Ο Όμιλος Φιλαναγνωσίας μελέτησε κείμενα που αναφέρονται στα τοπία της ευρύτερης περιοχής των Πατησίων και προσκάλεσε σε μία Ημερίδα παλαιούς αποφοίτους και συγγραφείς τέτοιων βιβλίων.
5. Το Περιβαλλοντικό Πρόγραμμα που ανακαλύπτει τις γειτονιές της Αθήνας συνεργάστηκε με τον Δήμο Αθηναίων και συμμετείχε στο αντίστοιχο πρόγραμμα του Δήμου. «Η πόλη, το παιδί και τα μνημεία».
6. Η Συμβουλευτική Ομηλίκων μοιράστηκε τις εμπειρίες και τις πρακτικές της με άλλα σχολεία της ευρύτερης περιοχής με μία σειρά διασχολικών συνεργασιών
7. Διοργανώθηκε ένα μεγάλο πανηγύρι για τρίτη χρονιά, όπου καλεσμένοι ήταν οι μαθητές και οι γονείς τους εκπροσωπώντας τις χώρες από όπου έρχονται. Σε αυτό το πανηγύρι περίσσεψαν οι χοροί, οι γεύσεις, τα τραγούδια, με το σκεπτικό «όλοι μαζί με ειρήνη και σεβασμό μπορούμε να πορευτούμε σε κάθε μέρος της γης».
8. Το Θεατρικό Εργαστήρι, στο πλαίσιο της Θεατρικής Αγωγής, εργάστηκε πάνω στο κείμενο της Αντιγόνης και το παρουσίασε σε δύο παραστάσεις στην Αθήνα και μία στον Αρχαιολογικό χώρο της Ισθμίας σε συνεργασία με την ΕΦΑ Κορινθίας. Σε διάφορες τάξεις παρουσιάστηκαν διδακτικές προτάσεις οι οποίες και αναρτήθηκαν ως υλικό στην ιστοσελίδα του σχολείου. Επίσης για κάθε διδακτική επίσκεψη το παραγόμενο υλικό και οι δραστηριότητες για τους μαθητές έχουν αναρτηθεί στην ιστοσελίδα. Για τις δράσεις που υλοποίησε το σχολείο υπάρχει παραδοτέο και εκπονηθέν υλικό. Προτείνουμε

στους φοιτητές που έκαναν την πρακτική τους στο σχολείο μας να αναρτήσουν το διδακτικό τους υλικό στην ιστοσελίδα του σχολείου. Υποδέχθηκαν την πρόταση αυτή ευνοϊκά, αλλά τελικά δεν υπήρξε ανταπόκριση από πλευράς τους.

Συγκεφαλαιωτικά: • οι καλές πρακτικές που εφαρμόστηκαν κατά το σχολικό έτος 2024-25: α. η εμπλοκή των γονέων στην καθημερινότητα του σχολείου είτε μέσω του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων είτε μεμονωμένα και η συμμετοχή τους σε διάφορες εκδηλώσεις β. η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας μέσω συνεργασιών με άλλους φορείς (Δήμος, Κοινότητες Ευάλωτων Μονάδων, όπως η Στροφή, το ΚΕΘΕΑ, Πανεπιστημιακά Ιδρύματα, Εφορεία Αρχαιοτήτων κλπ), η αναζήτηση συνεργασιών με σχολεία και Φορείς της Εκπαίδευσης του Εξωτερικού, όπως Πανεπιστήμιο του Παλέρμο, Σχολεία της Ρουέν υπό την εποπτεία των εκεί Συμβούλων Εκπαίδευσης, προγράμματα και σχέσεις που οικοδομούνται ακόμη • οι προκλήσεις που αντιμετωπίστηκαν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους: δεν διαπιστώθηκαν ιδιαίτερα προβλήματα σε ζητήματα ενδοσχολικής βίας, ούτε και εντοπίστηκε διαρροή μαθητών για τους λόγους που αναφέρθηκαν πιο πάνω (δεν διατηρούμε φέτος Τάξη Υποδοχής), όμως αυτό δεν σημαίνει ότι δεν είχαμε μαθητές που πρόσφατα ήρθαν στην Ελλάδα και παρέμειναν στο σχολείο. Αυτό έγινε, γιατί παρ'όλο που δεν είχαμε ΤΥ και χωρίς επιβάρυνση του ΥΠΑΙΘΑ, δίνονταν μαθήματα ελληνικής γλώσσας και κατευθυντήριες γραμμές για τη διευκόλυνση της ζωής των μαθητών μας, ώστε να νιώθουν μέρος της σχολικής κοινότητας. Μάλιστα πολλές φορές τους δόθηκαν διευκρινίσεις ότι θα ήταν προτιμότερο να φοιτήσουν σε σχολείο που διαθέτει ΤΥ ή να φοιτήσουν στο Διαπολιτισμικό σχολείο, γιατί θα είναι δύσκολα τα πράγματα γι' αυτούς. • οι προτεραιότητες για τη βελτίωση και την περαιτέρω ανάπτυξη της σχολικής μονάδας: α. θέλουμε να προσεγγίσουμε ακόμη περισσότερο τους γονείς και να δραστηριοποιηθεί ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων, στόχος μας είναι να κερδίσουμε την εμπιστοσύνη τους και αυτό κτίστηκε τα δύο χρόνια συγκρότησης του Συλλόγου. Πιστεύουμε ότι θα είναι καλύτερα τα πράγματα την επόμενη χρονιά και θα δουλέψουμε πάνω σε αυτό. Β. σκεπτόμαστε ως Σύλλογος Διδασκόντων να προσεγγίσουμε τους γονείς των μαθητών μας που δεν γνωρίζουν την ελληνική γλώσσα και να δημιουργήσουμε μία Τάξη Ενηλίκων για την εκμάθηση της γλώσσας, αυτό όμως θα τεθεί εκ νέου με την καινούργια σχολική χρονιά ως θέμα προς συζήτηση και απόφαση β. επιδιώκουμε να ολοκληρώσουμε τις επαφές μας με τα σχολεία του εξωτερικού με τα οποία έχουμε έρθει ήδη σε επαφή και αν εδραιώσουμε τη συνεργασία μας γ. να δημιουργήσουμε μια κοινότητα μάθησης και επιμόρφωσης εκπαιδευτικών με έδρα το σχολείο μας, ξεκινώντας με τη Θεατρική Αγωγή (υλικό και εμπειρία υπάρχει) και την επιμόρφωση στα καινούργια βιβλία (πολλαπλό βιβλίο) του Λυκείου δ. να δραστηριοποιηθεί ακόμη περισσότερο ο Όμιλος Ιστορικού Αρχείου του σχολείου ξεκινώντας με την ψηφιοποίηση του υπάρχοντος Αρχείου και τη διατήρηση των βιβλίων και εγγράφων του.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Οικοδόμηση αισθήματος εμπιστοσύνης των μαθητριών/τών προς το σχολείο: το σχολείο να αποτελεί η δεύτερή τους οικογένεια.
2. Οικοδόμηση αισθήματος εμπιστοσύνης των γονέων προς το σχολείο.
3. Αγαστή συνεργασία με τα συστεγαζόμενα σχολεία ώστε να αποτελούν μία κοινότητα συνεργασίας και σχεδιασμού του κοινού οράματος για το κτηριακό συγκρότημα "Μιχαήλ Νομικός"
4. Άνοιγμα στην κοινωνία: συνεργασία με φορείς και με άλλες σχολικές κοινότητες (διασχολική συνεργασία)

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Στη δύναμη του σχολείου ενεγράφησαν μαθητές που δεν γνωρίζαν την ελληνική γλώσσα (δεν διαθέτουμε ΤΥ). Στηρίξαμε τους μαθητές αυτούς με μαθήματα της ελληνικής γλώσσας και επιχειρήσαμε να τους κατευθύνουμε να εγγραφούν στο Διαπολιτισμικό σχολείο ή σε όμορα σχολεία που διαθέτουν ΤΥ. Νιώθουν το περιβάλλον του σχολείου υποστηρικτικό και οικείο.
2. Δράσεις με άνοιγμα στη σχολική και στην ευρύτερη κοινότητα με στόχο την άμβλυνση της επιθετικότητας και οικοδόμηση της συνεργασίας και της αλληλεγγύης, σεβασμού στη διαφορετικότητα. Αξιοποίηση της "Συμβουλευτικής Ομηλίκων", της "Θεραπευτικής" ιδιότητας των δράσεων του Θεατρικού Εργαστηρίου.
3. Άνοιγμα του σχολείου στην ευρύτερη κοινότητα με την οργάνωση μιας μεγάλης γιορτής με χορούς, τραγούδια, γεύσεις από διάφορες "πατρίδες" στην καινούργια πατρίδα των προσφύγων-μεταναστών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

ΣΥΝ-ΕΡΓΑΣΙΑ ΚΑΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ ΣΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

Στόχος Βελτίωσης

ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΤΗΤΑ

ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΠΟΙΗΣΗ - ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗΣ

ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ

ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ

ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΩΝ

ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΕΠΙΛΥΣΗΣ ΔΙΑΦΟΡΩΝ

Ενέργειες Υλοποίησης

ΥΛΟΠΟΙΗΘΗΚΑΝ ΟΛΕΣ ΟΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΕΝΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΜΕ ΑΠΟΛΥΤΗ ΕΠΙΤΥΧΙΑ. ΣΕ ΕΚΚΡΕΜΟΤΗΤΑ ΠΑΡΑΜΕΝΕΙ Η ΑΝΑΡΤΗΣΗ ΤΗΣ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ ΠΟΥ ΕΔΩΣΕ Ο ΑΞΙΩΜΑΤΙΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΤΟΥ ΙΣΤΟΡΙΚΟΥ ΑΡΧΕΙΟΥ ΤΟΥ ΠΟΛΕΜΙΚΟΥ ΜΟΥΣΕΙΟΥ Κος ΒΛΑΧΟΣ ΛΟΓΩ ΤΟΥ ΓΕΓΟΝΟΤΟΣ ΟΤΙ ΒΡΙΣΚΕΤΑΙ ΣΕ ΦΑΣΗ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΝ ΙΔΙΟ.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

[//](https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=fIJlourCTd0)

<https://www.ogdoolykeio.gr/el/δράσεις/θεατρικό-εργαστήρι>

Πρακτική 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών μέσω επιμορφώσεων

Στόχος Βελτίωσης

Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών μέσω επιμορφώσεων με στόχο τη βελτίωση της μάθησης των μαθητών τους.

Ενέργειες Υλοποίησης

Βάσει του σχεδιασμού υλοποιήθηκαν τα παρακάτω:

1. Διήμερη ενδοσχολική επιμόρφωση για τους διαδραστικούς πίνακες.
2. Δύο επιμορφώσεις στο σχολείο από την Σύμβουλο α. για θέματα παιδαγωγικά και αντιμετώπισης ενδοσχολικής βίας και β. θέματα σχετικά με την τέχνη.
3. Επιμόρφωση προπτυχιακών φοιτητών σε θέματα διδακτικής
4. Συμβουλευτική Ομηλίκων.
5. Υλοποίηση διασχολικών συνεργασιών α. με τα 1ο και 2ο ΕΠΑΛ Γαλατσίου, 2ο ΕΠΑΛ Σιβιτανιδείου 4ο ΕΠΑΛ Αθηνών και 8ο Γυμνάσιο Αθηνών

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.ogdoolykeio.gr/el/δράσεις/διδασκτικές-προτάσεις>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

1. Το σχολείο γίνεται πυρήνας ανάπτυξης διδακτικών πρακτικών και καινοτόμων δράσεων α. παρουσίαση διδακτικών δράσεων σε διάφορα μαθήματα και τάξεις και αξιολόγησή τους β. ανάπτυξη & επιμόρφωση των εκπαιδευτικών με πραγματοποίηση ημερίδων. 2. Δημιουργία τμήματος διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας σε γονείς μαθητών μας. Πιστεύουμε ότι θα ενισχύσουμε την εμπιστοσύνη τους στο σχολείο και τη σχολική κοινότητα.
